

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)
Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Маршуба И.В.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КУРАТОРСТВО)

По направлению подготовки: 44.03.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*
Профиль подготовки: *Разработка программного обеспечения образовательных систем*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Старобельск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): Разработка программного обеспечения образовательных систем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»» от 08 октября 2013 г. № 544н.


СОСТАВИТЕЛЬ (И):

доцент кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент, Беседа А.А.

Утверждена на заседании кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Протокол от «01» ноября 2023 г. № 3


Заведующий кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

 Н. А. Василенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Старобельского филиала ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол от «15» ноября 2023 г. № 3

Председатель

 О. В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского филиала
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 А. В. Стась

«15» ноября 2023 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель практики – развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

Задачи: 1) углубление и закрепление знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла, их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;

2) развитие профессиональных умений и навыков;

3) овладение формами и методами воспитательной работы с обучающимися разного возраста;

4) изучение методов организации воспитательной и психолого-педагогической деятельности классных руководителей в образовательных учреждениях;

5) осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях внеурочной деятельности образовательных учреждений;

6) выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогическая практика (классное руководство)» относится к базовой (обязательной) части учебного плана (Б2.О.04.01(П)). Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии в образовании», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «История педагогики».

Содержание дисциплины «Педагогическая практика (классное руководство)» является для успешной защиты выпускной квалифицированной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
----------------	----------------------	-----------------------------------

Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и</p>	<p>Знает: методы проектирования диагностики цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет: навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе</p>

		базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает: принципы содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеет: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает: способы отбора психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет: психолого- педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	Знает: методы взаимодействия с родителями (законными представителями)

<p>отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>ПК-2.1 Знает: Теоретические и практические приёмы профессионального общения и/или управления; принципы модернизации оснащения учебного помещения (кабинет, лаборатория, мастерская и др.), формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательных программ; способы анализа и выбора технического оснащения и составления заявки на его закупку с учётом реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: Теоретические и практические приёмы профессионального общения и/или управления; принципы модернизации оснащения учебного помещения (кабинет, лаборатория, мастерская и др.), формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательных программ; способы анализа и выбора технического оснащения и составления заявки на его закупку с учётом реализации образовательных программ.</p>
	<p>ПК-2.2 Умеет: Формулировать, обдумывать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг программ профессионального, высшего, среднего-профессионального, дополнительного образования; готовить обучающихся использовать, применять, участвовать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области разработки программного обеспечения образовательных систем в области педагогических проектов, учебных предметов,</p>	<p>Умеет: Формулировать, обдумывать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг программ профессионального, высшего, среднего-профессионального, дополнительного образования; готовить обучающихся использовать, применять, участвовать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области разработки программного обеспечения образовательных систем в области педагогических проектов, учебных предметов,</p>

	курсов, дисциплин (модулей), практик.	курсов, дисциплин (модулей), практик.
	ПК-2.3 Владеет: Теоретическими основами законодательства, нормативно-правовой документацией, актами Российской Федерации в сфере образования; практическими способами и методами исследований в сфере образования; организационно-методическими основами организации и управления образовательным процессом по реализации дополнительных общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.	Владеет: Теоретическими основами законодательства, нормативно-правовой документацией, актами Российской Федерации в сфере образования; практическими способами и методами исследований в сфере образования; организационно-методическими основами организации и управления образовательным процессом по реализации дополнительных общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (3 зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
Лекции		
Семинарские занятия		

Практические занятия		
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	104	104
Итоговая аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины

1. Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации практики. Постановка проблемы, цели и задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации.

2. Производственный этап

2.1. Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством образовательной организации и ее традициями, составом класса и др.).

2.2. Знакомство с календарным планом воспитательной работы образовательной организации. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми и их родителями.

2.3. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.

2.4. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях образовательной организации.

2.5. Организация взаимодействия субъектов коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др.

3. Заключительный этап

Оформление и представление отчета по практике.

Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание практики ведется с применением следующих видов образовательных технологий: наряду с методикой традиционной работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практики.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов во время защиты практики.

Работа в команде, проектная деятельность: совместная работа студентов в группе при выполнении задания практики.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

По окончании «Педагогической практики (классное руководство)» студенты-практиканты готовят и предоставляют методистам по социальной работе, по педагогике, руководителю практики от кафедры отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- методические разработки воспитательных мероприятий;
- самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой (включает в себя выступление на отчетной конференции).

Педагогическая деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельной профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподавательской деятельности;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество учебно-воспитательной и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;

- беседы с работниками учреждений (директором образовательного учреждения и его заместителями, классным руководителем);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебно-исследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств в ходе практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (в приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / . — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73585.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

- 5- 534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49584> 4
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869>
5. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496144>

б) дополнительная литература:

1. Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие.- М.: Центр,2001.-280с-(Восп. И доп.образование детей).
2. Педагогическая практика : методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / . — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22274.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Бахвалова Л.В.— М.: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014 184— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>ыф
4. Матяш Н.В.Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение:Учеб. пособие для вузов.-4-е изд.,стер.-- М.: Академия,2016.- 160 с. - (сер.Бакалавриат)
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб.пособие.-изд.,испр. и доп.-М.: Академия,2000.- 232с.
6. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: Уч.пособие. Ростов- н/Д: Феникс, 2006.-508с.

Интернет-ресурсы

1. Лань – электронная библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/>
2. IPR SMART – электронная библиотечная система. URL: <https://www.iprbookshop.ru/>
3. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

4. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
5. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
6. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Студенты проходят педагогическую практику в образовательных организациях системы общего образования. Практика проводится в соответствии с календарным планом, составленным руководителем практики от кафедры.

Основными базами практики являются образовательные учреждения ЛНР.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]